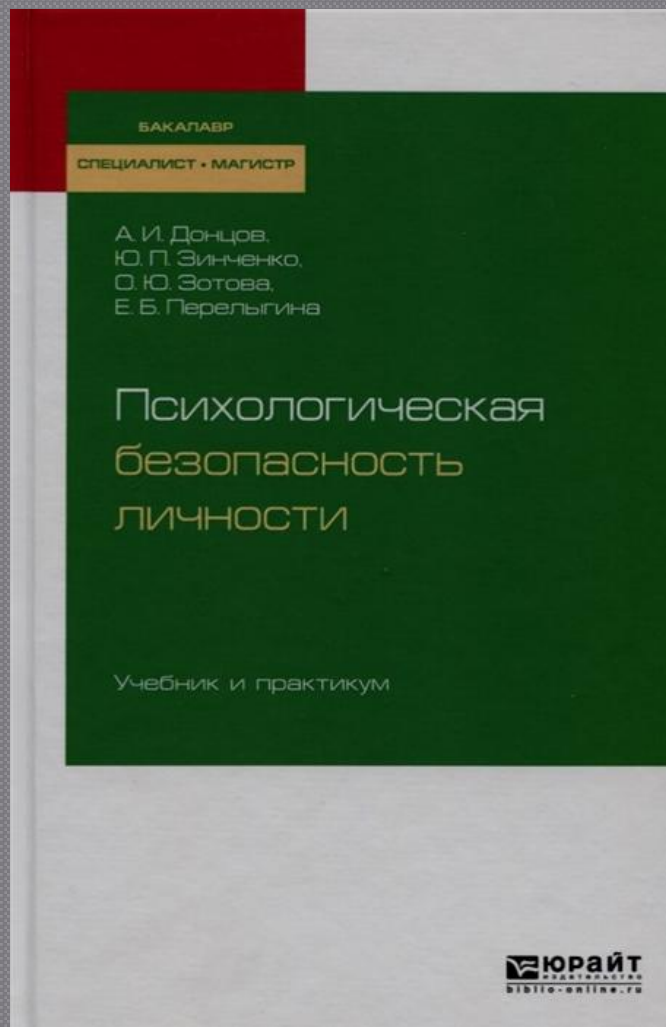


Психологическая безопасность личности в образовательной и социальной среде

К региональному научно-практическому семинару





В учебнике и практикуме раскрывается палитра теоретико-методологических, методических и практических подходов к изучению безопасности как психологического феномена на основе достижений отечественной и зарубежной психологической науки. Предоставляя читателям большое число научных результатов по психологии безопасности, авторы активно используют инновационный потенциал современных информационных технологий,

Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (дата обращения: 09.11.2020).



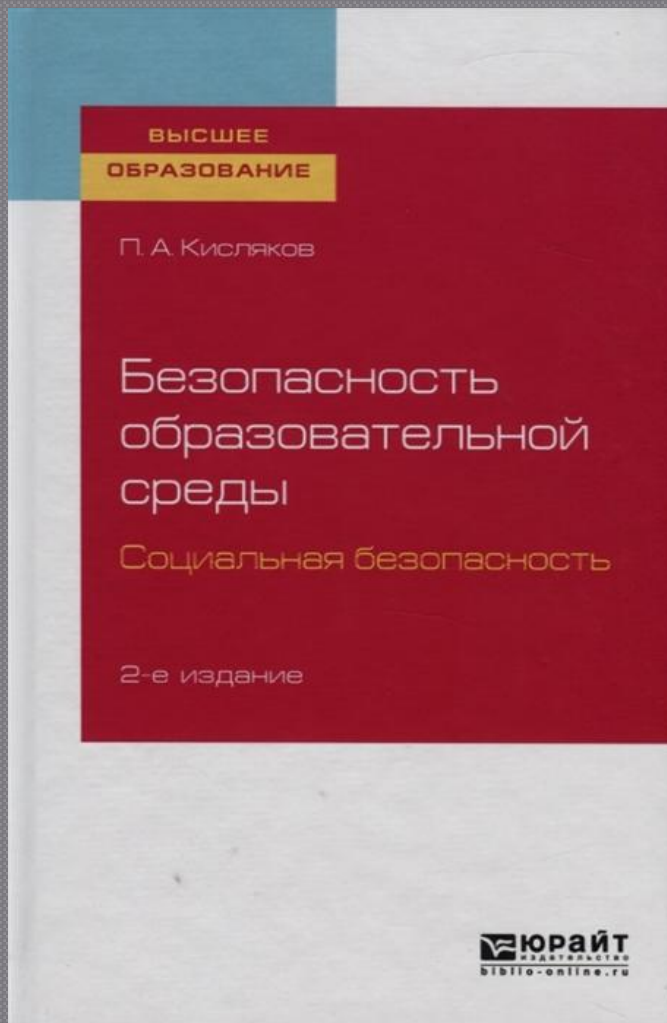
Учебник позволит студентам получить знания по психологическим основам безопасности, поможет сформировать навыки и умения безопасного поведения. В нем рассмотрены психологические основы поведения человека и особенности проблем подростков, приведены основы оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Теоретический материал дополнен словарем терминов и практикумом.

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853> (дата обращения: 09.11.2020).



В пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения и обучающихся. Рассмотрены понятие и компоненты безопасной и здоровьесберегающей среды. Особую практическую значимость имеют вопросы, посвященные социальной и психологической безопасности обучающихся. Теоретические положения сопровождаются практикоориентированным материалом рекомендациями по организации безопасности образовательного учреждения, а также правилами поведения в случае возникновения опасных, чрезвычайных ситуаций.

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08595-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452539> (дата обращения: 09.11.2020).



В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты обеспечения безопасности учащихся от угроз социального характера, таких как психическое и физическое насилие, идеология экстремизма и терроризма, девиантное поведение, информационное воздействие и прочее.

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456941> (дата обращения: 09.11.2020).



Монография продолжает тему «безопасность личности» и посвящена анализу категории «психологическая безопасность».

Понятие «психологическая безопасность» рассматривается и анализируется в рамках широкого социально-правового поля и в профессиональном контексте, с учётом специфики личности

Молокоедов А.В. Психологическая безопасность личности : основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. – Москва: ООО Левъ, 2018. – 176 с..

Социокультурные аспекты
национальной безопасности
России



**ИНТЕНСИВНЫЙ СТРЕСС
В КОНТЕКСТЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Книга посвящена исследованию проблемы интенсивного стресса и психологической безопасности личности – двух взаимосвязанных психологических конструктов. На теоретическом уровне проводится сопоставление понятий «повседневный стресс», «интенсивный стресс», «посттравматический стресс»; определяется связь между психологической безопасностью и интенсивным стрессом..

Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина [и др.] ; [под общ. ред. Н. Е. Харламенковой] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России).



Книга посвящена теоретико-эмпирическому исследованию актуальной проблемы психологической безопасности личности.

На большом и разнообразном эмпирическом материале анализируются ее составляющие - позитивное окружение, опытность и внутренний комфорт, их психологические корреляты - социальная поддержка и суверенность.

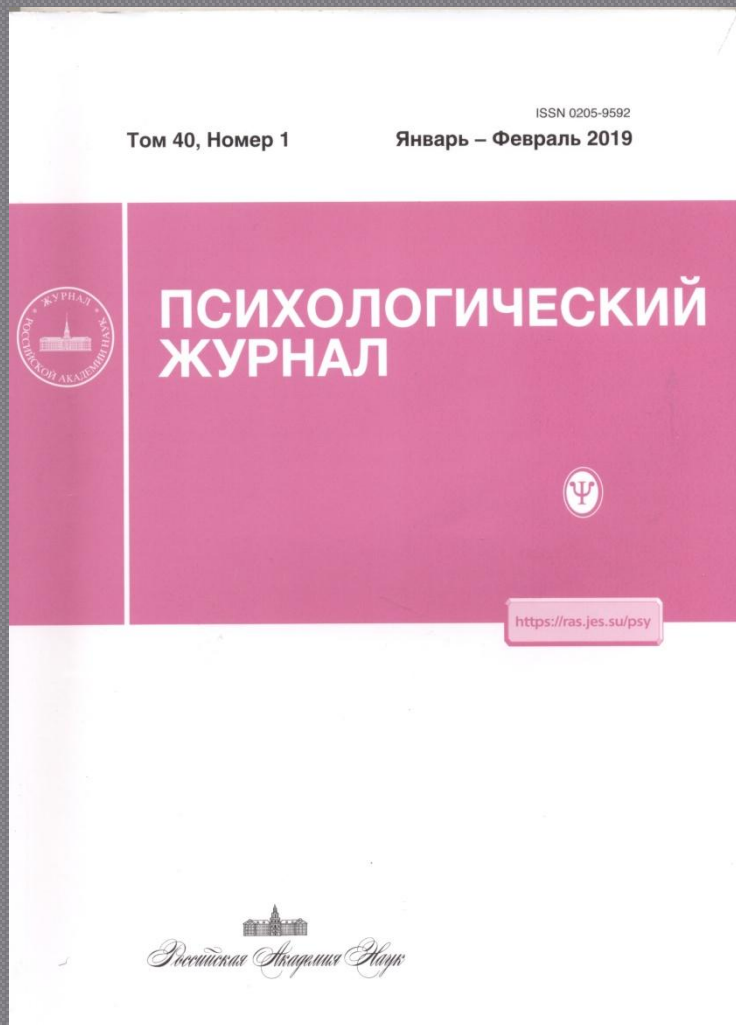
Проанализированы половые, гендерные, возрастные и индивидуально-психологические различия в представлениях о психологической безопасности личности. Определены дескрипторы понятий «угроза» и «опасность» и составлен перечень актуально воспринимаемых угроз, действующих в современном мире.

Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2017. - 262 с. - (Труды Института психологии РАН).



Учебное пособие предназначено для подготовки специалистов, работающих в области обеспечения безопасности человека в деятельности. В нем рассмотрены вопросы безопасности с точки зрения взаимодействия личности с социумом, дан психологический анализ причин несчастных случаев, особенностей личностного поведения в опасных ситуациях, показана значимость психологических особенностей личности в обеспечении безопасности общества.

Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Высшее образование).



В соответствии с целью исследования которая состояла в сравнении представлений о безопасности человека, обосновано понятие «психологическая безопасность». В качестве исходного основания анализа понятия безопасность, рассмотрена фундаментальная философская проблема - проблема Человека; определены методологические и теоретические предпосылки изучения психологической безопасности человека с позиций психологии субъекта.

Харламенкова, Н. Е. Понятие психологической безопасности и его обоснование с разных научных позиций / Н. Е. Харламенкова // Психологический журнал. - 2019. - Т. 40. - № 1. - С. 28-37.

Том 39, Номер 4

Июль-Август 2018



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



<https://ras.jes.su/psy>


Российская Психологическая Академия

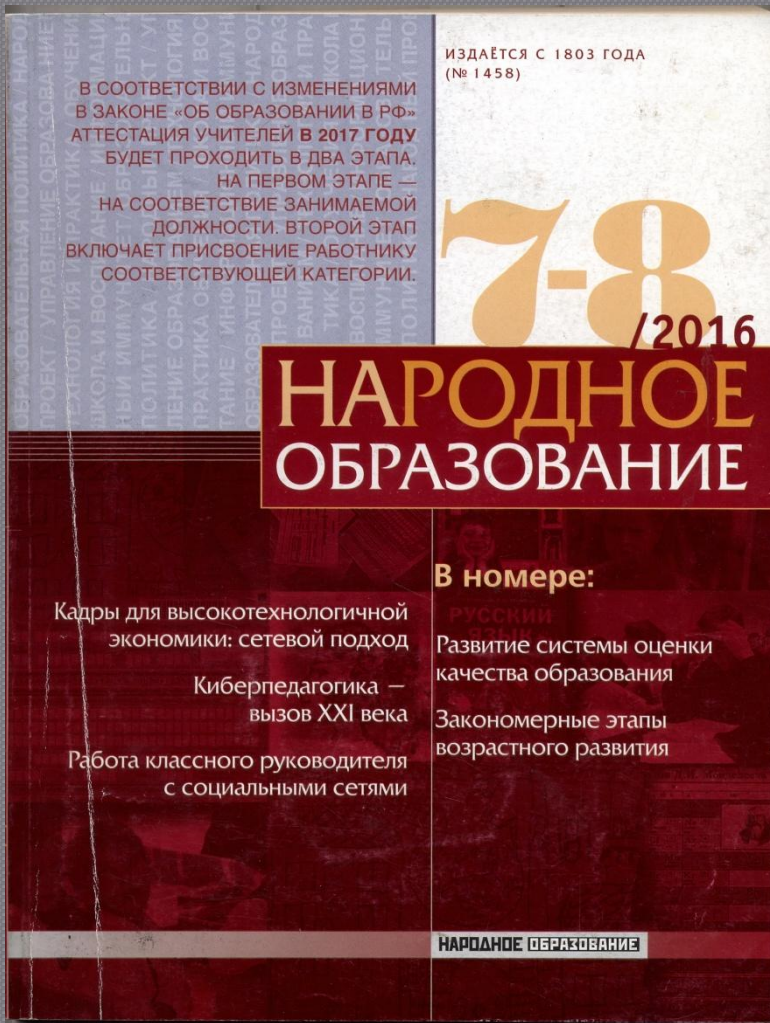
В статье представлены результаты анализа взаимной совместимости культурных и личностных ценностей подростков как фактора их защищенности от деструкций в образовательных отношениях. Проверялась гипотеза о том, что согласование ценностей учащихся на индивидуальном и культурном уровнях в монокультурной образовательной среде обеспечивает их психологическую защищенность от деструкций в отношениях со сверстниками и учителями. В исследовании приняли участие 187 подростков (75 юношей, 112 девушек) в возрасте от 14 до 17 лет

Хотинец, В. Ю. Согласованность индивидуальных и культурных ценностей как фактор защищенности подростков от буллинга в школьной среде / В. Ю. Хотинец, А. И. Плетников // Психологический журнал. - 2018. - Т. 39. - № 4. - С. 72-85.



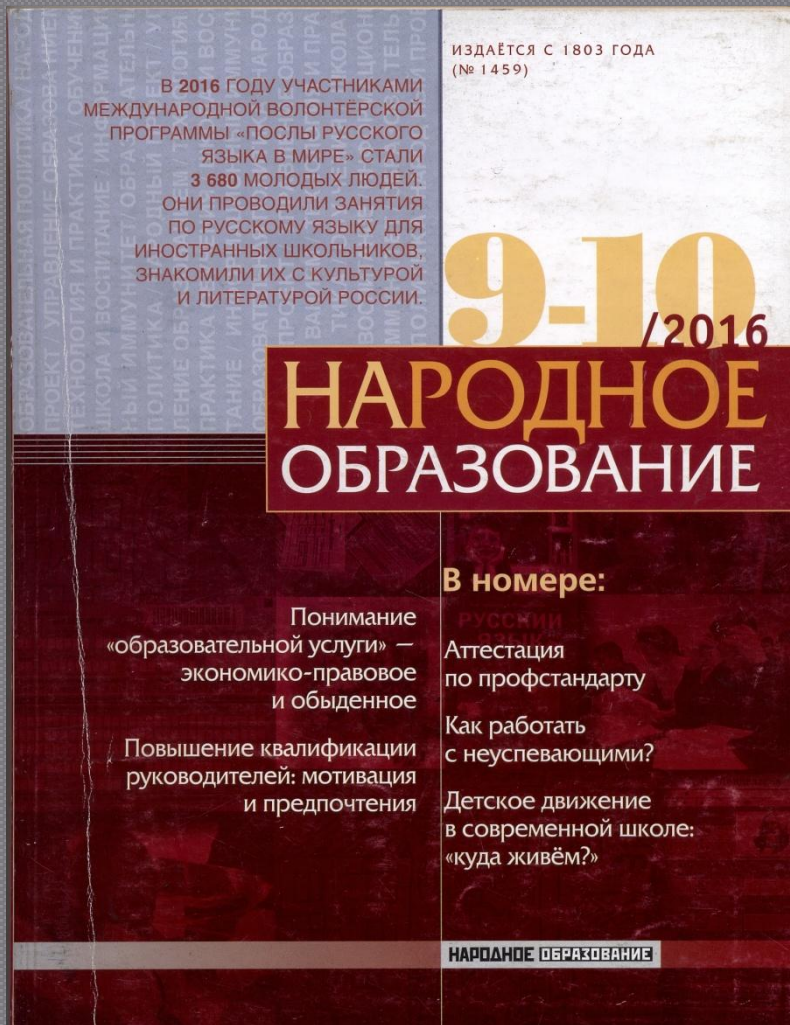
В статье рассматриваются подходы к проблеме обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Значимость исследования проблемы обусловлена возникающими противоречиями, неконструктивное разрешение которых может привести любую систему в кризисное состояние, лишить ее устойчивости. Образовательная среда рассматривается как совокупность условий, в которых происходит формирование личности. Представлены основные составляющие эмоциональной компетентности педагога и оценивается их роль в общей архитектуре психологической системы деятельности.

Крайнова, Ю. Н. Роль педагога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды / Ю. Н. Крайнова // Воспитание школьников. - 2019. - № 8. - С. 63-69.



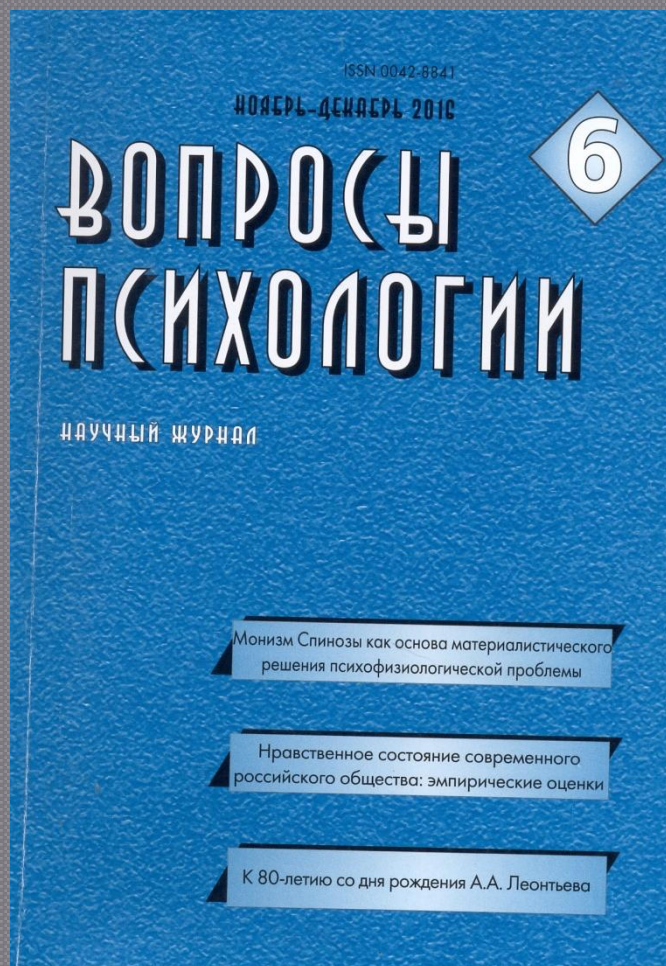
Сложная динамика современного общества предъявляет повышенные требования к адаптационным возможностям личности. Во всем мире возрастает потребность в гармоничном взаимодействии человека со средой вследствие возрастания ее нестабильности. Обеспечение психологической безопасности личности и среды является доминирующей задачей современного общества, способной создать необходимые условия для положительной социализации человека. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает изучение вопроса защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы и связанных с этим представлений.

Рещикова, Л. С. Безопасность образовательной среды начальной школы : необходимость психологической оценки / Л. С. Рещикова // Народное образование. - 2016. - № 7-8. - С. 94-99.



Система образования имеет большие возможности для профилактики насилия и обеспечения высокого уровня психологического благополучия для всех её участников. Внутренние установки, профессиональные модели педагогического поведения, основанные на взаимном уважении и недопущении насилия в межличностных отношениях, оказывают непосредственное влияние на формирование духовной и психологически здоровой личности ребёнка. Авторы статьи предприняли попытку изучения социальных установок участников образовательного процесса — анализ их представлений о том, что такое психологическая безопасность и психологическое насилие.

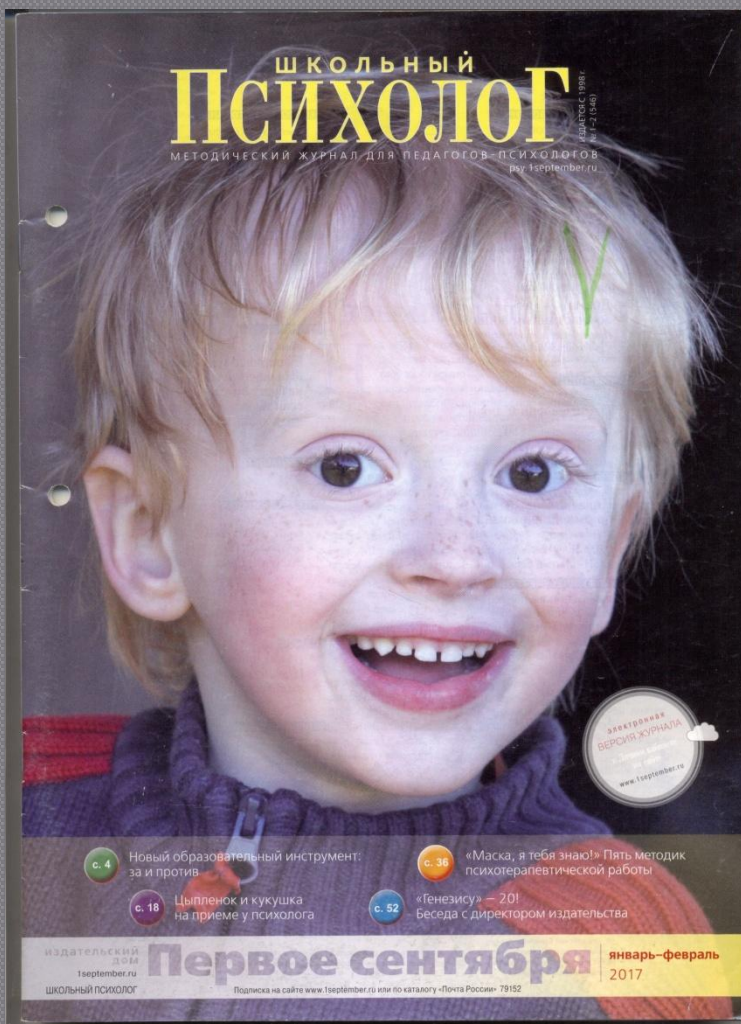
Как понимают психологическую безопасность учителя, учащиеся и родители [Электронный ресурс] / Н. А. Бондаренко [и др.] // Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 173-184. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/578959>



Исследовались проявления социальной тревоги и антивитального поведения у 408 учащихся обоего пола в возрасте 16—19 лет, проживающих в Алтайском крае.

Рассматривались выраженность страха оценивания, психологического благополучия и психологической жизнестойкости личности, определялась возрастная динамика этих характеристик. В результате получены комплексные паттерны эмоционально-когнитивного и поведенческого реагирования в трудных жизненных ситуациях. Установлено, что блокирование наиболее доступного и действенного способа совладания с трудными жизненными ситуациями у юношей приводит к длительным переживаниям психологической небезопасности, незащищенности перед лицом возможных ситуаций осмеяния, отвержения, критики

Социальная тревога в подростковом возрасте в контексте психологической безопасности / О. А. Сагалакова [и др.] // Вопросы психологии. - 2016. - № 6. - С. 63-75.



Как оценить психологическую безопасность образовательной среды? Авторы статьи предприняли попытку оценить уровень психологической безопасности педагогов и детей. Разработанная авторами методика предназначена как для оценки индивидуальной психологической безопасности отдельных респондентов, так и для оценки психологической безопасности всего школьного коллектива. Данная методика была апробирована и валидизирована. Полученные результаты состояния психологической безопасности образовательной среды могут стать основанием для разработки стратегии обеспечения психологической безопасности образовательной среды для конкретной образовательной организации.

Суханова С. Опросник психологической безопасности / С. Суханова, Е. Суханов// Школьный психолог (Издательский дом "Первое сентября"). - 2017. - № 1-2. - С. 42-46.

ISSN 0042-8841

СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ 2019

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

5

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Культурно-историческая теория
и понимающая психотерапия

Психологическая безопасность как интегральный
показатель этнической толерантности

Непрямые способы распознавания обмана

Показано многообразие социально значимых явлений, связанных с толерантностью, раскрыты подходы, интерпретации и представления о данном феномене. Проблема межэтнического взаимодействия рассмотрена как фактор стабильности и безопасности общества. Авторы обосновывают положение о том, что психологическая безопасность как состояние личности, при котором она способна удовлетворять базовые потребности в самосохранении и восприятии собственной (психологической) защищенности в социуме, может выступать в качестве наиболее важного интегрального показателя толерантности.

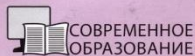
Психологическая безопасность как интегральный показатель этнической толерантности / Донцов А.И., Перельгина Е.Б., Зотова О.А., Тарасова Л.В.// Вопросы психологии. – 2019. - № 5. - С. 22-33.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

02' 19

Главные темы:

- Поддержка социальной педагогики — залог эффективности Десятилетия детства
- Лидеры современной России рождаются в детском общественном движении
- Внимание! В обществе растёт подростково-юношеская агрессия



Автор обосновывает актуальность мониторинга эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной безопасности детей и молодёжи. Рассматривает этапы мониторингового исследования, а также социологическое измерение динамики уровня социальной безопасности и эффективности её психолого-педагогического обеспечения.

Силласте, Г. Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной безопасности детей и молодежи / Г. Г. Силласте // Социальная педагогика в России. - 2019. - № 2. - С. 23-27.

ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Включен в базу данных лучших российских научных журналов
для размещения на платформе Web of Science
как Russian Science Citation Index (RSCI)



Журналу 80 лет

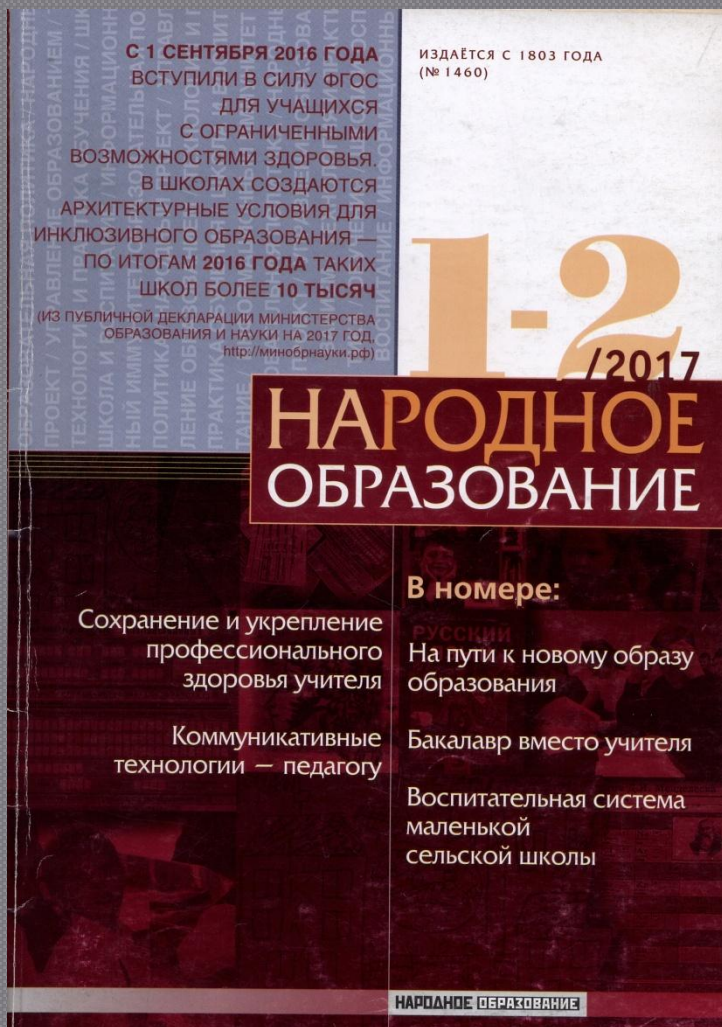
5 2017

Взаимосвязь двух культур в обучении /Актуальные проблемы и перспективы теории и практики современного воспитания /Методическая система подготовки учителя к достижению учащимися метапредметных образовательных результатов /Эмоциональный фактор в духовно-нравственном воспитании детей в философско-педагогическом наследии русской эмиграции /Кыргызстан: социализация школьников в условиях многоязычия

Издается с июля 1937 г.

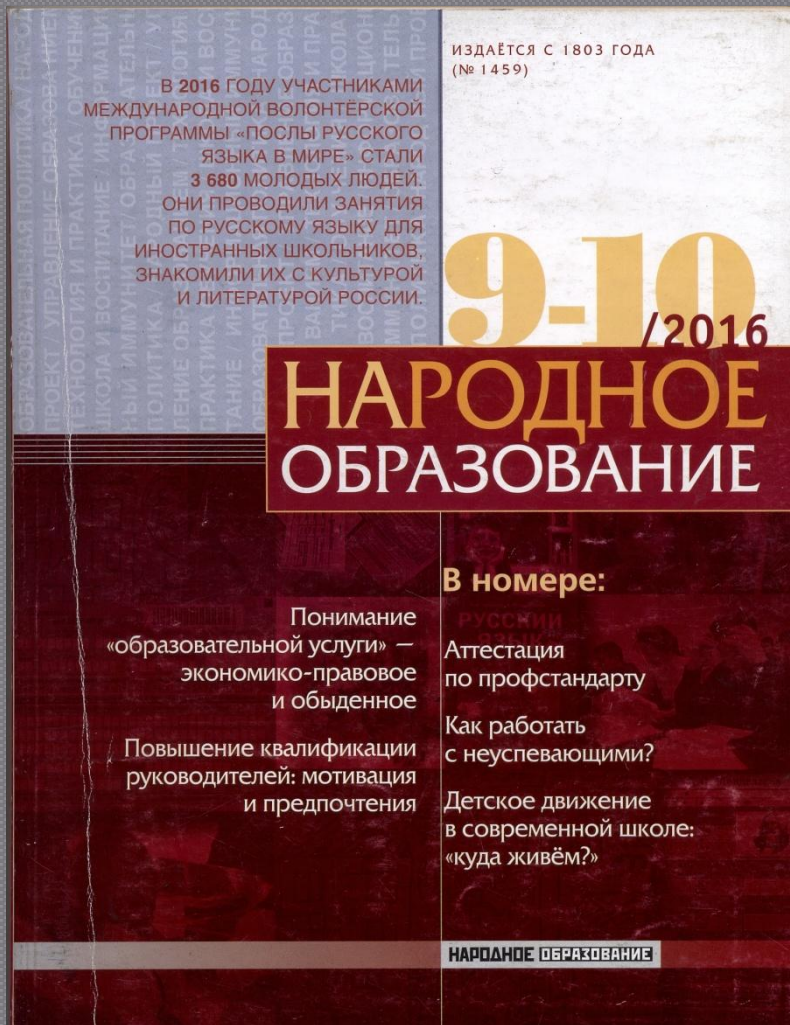
В статье выявлены и осмыслены сущность, природа и специфика формирования социально-педагогической безопасности детей и молодежи в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. В рамках гуманистического подхода сформулированы основания социально-педагогического обеспечения формирования социальной безопасности детей и молодежи в процесс образования и социального воспитания.

Борисова Т.С. Социальная безопасность детей и молодежи в контексте Стратегии развития воспитания в РФ/ Т.С. Борисова, М. М. Плоткин // Педагогика. - 2017. - № 5. - С. 25-34.



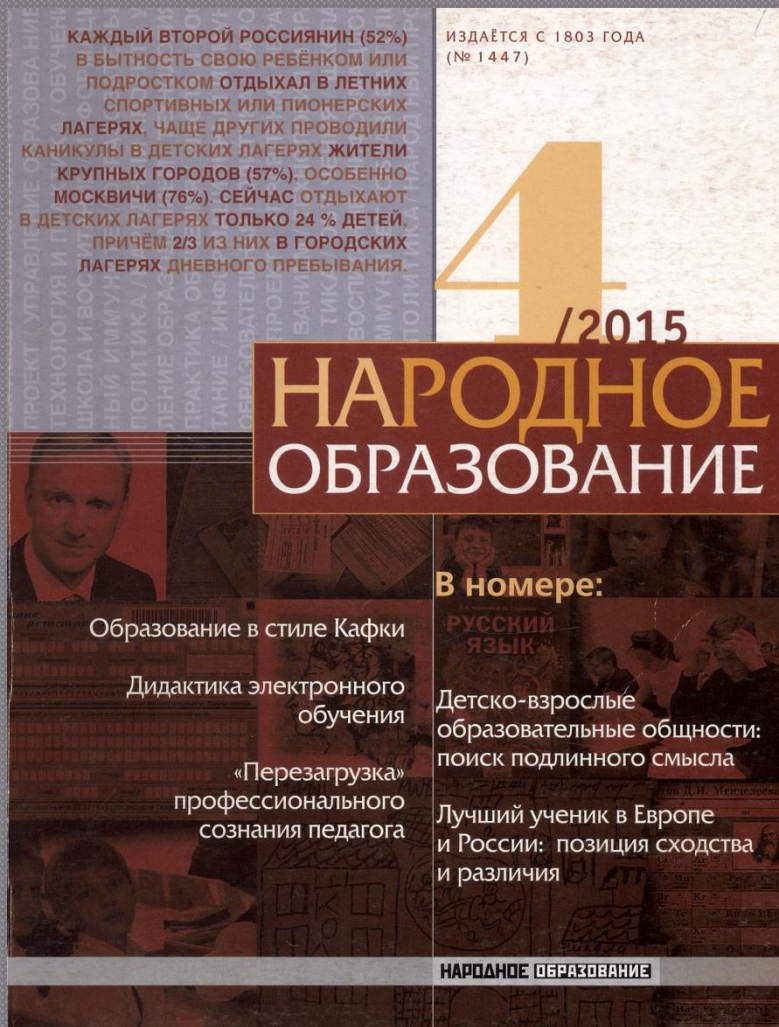
Автор анализирует массовое увлечение школьников различными техническими новинками, анализирует влияние компьютера и сети Интернет на физическое и психическое здоровье школьников, рассматривает риски и безопасность в Интернете.

Смирнова, А. А. Влияние компьютера и сети Интернет на физическое и психическое здоровье школьников / А. А. Смирнова, Е. С. Синогина // Народное образование. - 2017. - № 1-2. - С. 199-204.



Далеко не все, что встречается онлайн, представляет собой зло. Но, хотя приложения по своим первоначальным целям не представляют никакой угрозы, нередко они подталкивают детей к плохим поступкам, к неправильному выбору.

Богданова, Д. А. Информационный мир : прятки по-новому / Д. А. Богданова // Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 169-172. -



Обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи. В связи с этим важнейшей задачей является налаживание согласованного взаимодействия семьи, с государством и всеми элементами современного медиарынка. (Концепция информационной безопасности детей : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р // Вестник образования России». – 2016. – 1. – С. 17–18.) В статье приводятся первые шаги, предпринятые в ряде школ Архангельской области по обучению интернет-безопасности в начальной школе.

Богданова, Д. А. Обучение интернет-безопасности в начальных и младших классах средней школы / Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 213-219.

ISSN 0042-8841

СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ 2015

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

5

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Самооценка взрослости у школьников
1980-х и 2010-х гг.

Проблема свободы
в работах Л.С. Выготского

Опросник риска буллинга

Рассматриваются различные аспекты социально-психологической безопасности субъектов образования (педагогов и обучающихся): ее обеспечение, социально безопасная среда образовательной организации, факторы социального риска. Проанализированы некоторые особенности образа жизни школьников и социальные риски образовательной среды. С использованием факторного анализа выявлены личностно и профессионально важные качества педагога, которые выступают факторами социально-психологической безопасности субъектов образования.

Кисляков П.А. Обеспечение социально-психологической безопасности субъектов образования / П.А. Кисляков, Е. А. Шмелева, С. Н. Толстов // Вопросы психологии. 2015. - № 5. - С. 46–55



Спасибо за внимание!